

**Комитет по образованию Администрации Г. о. Подольска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад компенсирующего вида №53**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО
Савенкова О.И.

Протокол №1
от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Уварова Т.Е.

от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 33
от 30.08.2019 г.

Директор _____ А.А.Парышева



**Рабочая программа
учителя – дефектолога,
адаптированная для детей с ОВЗ, 1 – 4 классов.
Вариант 4.2**

Разработана учителем - дефектологом

Бронниковой А.А.

На основе:

1. АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся МОУ начальная школа – детский сад №53
Вариант 4.2
2. УМК «Школа России»

2019-2020 гг

Содержание:

N	раздел	страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание курса	6
3	Тематическое планирование	9
4	Календарно - тематическое планирование	10

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

Основам языкового анализа и синтеза:

- *Фонетика и графика:*

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико - графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.

- *Орфоэпия:*

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

- *Состав слова (морфемика):*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом),

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

- *Лексика:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

- *Морфология:*

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

- *Синтаксис:*

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

- *«Орфография и пунктуация»*

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

Обучающиеся с ОВЗ получат возможность научиться:

Основам социально – бытовой ориентировки:

- адекватным представлениям об окружающем мире на основе использования нарушенного (у слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией) или остаточного (у слепых детей) зрения и сохранных анализаторов (у детей всех категорий)
- умением осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые предметы, свойства, качества

- пониманию и оречевлению сути происходящих событий и явлений
- возможности адаптироваться к новой зрительно-пространственной ситуации (т.е. владеть необходимым объемом пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой)
- возможности осуществлять перенос содержания специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в условия повседневной жизни.

Универсальным учебным действиям:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять на основе распознавания объектов выделение их существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

2. Примерное содержание учебных разделов.

Языковой анализ и синтез:

- *Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

- *Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- *Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
- *Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

- *Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- *Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
- *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

- *Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

- *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- *Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Социально – бытовая ориентировка:

- Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
- Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
- Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
- Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
- Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.
- Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)
- Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.
- Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование универсальных учебных действий:

- Формировать готовность к овладению основным общим образованием;
- Формировать при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- Обучать решению учебных и жизненных задачи.
- Обучать принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- Учить выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- Учить использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Учить овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Обучать определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Обучать умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1 период		
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания)	27
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27
2 период		
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания)	27
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27
3 период		
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения)	27
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27
4 период		
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения)	27
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27

4. Комплексное календарно – тематическое планирование

1 период

№	Развитие языкового анализа и синтеза, и универсальных учебных действий	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	Кол-во часов	Даты
1	Речь. Виды речи. Составление рассказов по серии изображений. Задание 0 (вводное)	Знакомство с помещениями учреждения с правилами поведения и техникой безопасности.	1	
2	Понятие «предложение». Схема предложения. Задание 1	Распорядок дня.	1	
3	Слова, обозначающие предметы. Задание 2	Правила гигиены. Утренний и вечерний туалет.	1	
4	Слова, обозначающие признаки. Задание 3	Выбор мыла и шампуня.	1	
5	Слова, обозначающие действия. Задание 4	Гигиена полости рта и ушей.	1	
6	Деление слов на слоги. Задание 5	Хранение средств гигиены.	1	
7	Типы слогов. Схемы слогов. Задание 6	Виды одежды.	1	
8	Звуки и буквы. Задание 7	Виды головных уборов.	1	
9	Гласные и согласные звуки. Задание 8	Виды обуви.	1	
10	Гласные звуки и буквы. Задание 9	Чистка и хранение одежды.	1	
11	Ударение. Задание 10	Чистка и хранение обуви	1	
12	Согласные звуки и буквы. Задание 11	Основные продукты питания.	1	
13	Звукобуквенный анализ слов. Задание 12	Витамины.	1	
14	Твёрдые и мягкие согласные. Задание 13	Приготовление пищи.	1	

15	Гласные второго ряда. Задание 14	Сервировка.	1	
16	Дифференциация лабилизированных гласных. Задание 15	Семья. Закономерности в фамилии, отчествах.	1	
17	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Задание 16	Распределение обязанностей в семье.	1	
18	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 17	Правильная осанка.	1	
19	Мягкий знак в середине слова. Задание 18	Правила поведения при встрече, прощании.	1	
20	Разделительный мягкий знак. Задание 19	Правила ведения беседы.	1	
21	Звонкие и глухие парные согласные. В – Ф. Задание 20	Виды жилых помещений.	1	
22	Звонкие и глухие парные согласные. Б – П. Задание 21	Виды отопления, освещения.	1	
23	Звонкие и глухие парные согласные. Д – Т. Задание 22	Виды транспорта. Правила уличного движения	1	
24	Звонкие и глухие парные согласные. З – С. Задание 23	Правила пользования общественным транспортом.	1	
25	Звонкие и глухие парные согласные. Г – К. Задание 24	Маршруты до школы, дома.	1	
26	Звонкие и глухие парные согласные. Ж–Ш. Задание 25	Виды магазинов.	1	
27	Закрепление навыков владения звукобуквенным анализом. Задание 26	Порядок приобретения товаров.	1	

2 период

№	Развитие языкового анализа и синтеза, и универсальных учебных действий	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	Кол-во часов	Даты
1	Предложение. Члены предложения. Задание 0 (вводное)	Правила ухода за ногтями и руками.	1	

2	Словосочетание. Задание 27	Правила закаливания организма.	1	
3	Слово. Задание 28	Правила сохранения зрения.	1	
4	Синонимы. Задание 29	Смена одежды и обуви по сезонам.	1	
5	Антонимы. Задание 30.	Мелкий ремонт одежды.	1	
6	Многозначные слова. Задание 31	Правила стирки одежды.	1	
7	Однокоренные слова Задание 32	Деликатная стирка.	1	
8	Деление слов на слоги. Задание 33	Сушка, глажение, складывание одежды.	3	
9	Перенос слов. Задание 34	Уход за обувью, головными уборами.	1	
10	Звуки и буквы. Задание 35	Требования к приготовлению пищи.	1	
11	Гласные и согласные звуки. Задание 36	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	1	
12	Гласные звуки и буквы. Задание 37	Польза растительной пищи.	1	
13	Ударение. Задание 38	Правила приготовления овощных блюд	1	
14	Орфограмма «Безударные гласные». Задание 39	Родственные отношения в семье. Сведения о членах семьи.	1	
15	Согласные звуки и буквы. Задание 40	Правила поведения в кинотеатре.	1	
16	Парные согласные по твёрдости, мягкости. Задание 41	Правила поведения в музее, библиотеке.	1	
17	Гласные второго ряда. Задание 42	Правила поведения во время еды (кафе, столовая).	1	
18	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Задание 43	Санитарно – гигиенические требования к помещению.	1	

19	Звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда. Задание 44	Рабочее место школьника.	1	
20	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 45	Последовательность уборки в помещении.	1	
21	Мягкий знак в середине слова. Задание 46	Виды транспорта в городе, селе.	1	
22	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Задание 47	Междугородный транспорт.	1	
23	Разделительный мягкий знак. Задание 48	Расписание движения транспорта.	1	
24	Разделительный твёрдый знак. Задание 49	Виды магазинов. Специализированные магазины.	1	
25	Звонкие и глухие парные согласные. Задание 50	Стоимость разных товаров.	1	
26	Оглушение согласных на конце слов. Задание можно повторить по желанию детей.	Основные средства связи.	1	
27	Звукобуквенный анализ слов. Задание можно повторить по желанию детей.	Виды почтовых отправлений.	1	

3 этап обучения

№	Развитие языкового анализа и синтеза, и универсальных учебных действий	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	Кол-во часов	Даты
1	Предложение. Виды предложения. Задание 0 (вводное)	Средства коррекции зрения.	1	
2	Члены предложения. Задание 1	Режим зрительной нагрузки.	1	
3	Словосочетание. Задание 2	Упражнения для снятия зрительного утомления.	1	
4	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Задание 3	Правила ухода за шерстяной, синтетической одеждой.	1	
5	Синонимы. Задание 4	Правила ухода за кожаной одеждой.	1	
6	Антонимы.	Правила пользования химчисткой.		

	Задание 5		1	
7	Многозначные слова. Задание 6	Мелкий ремонт одежды.	1	
7	Однокоренные (родственные) слова. Задание 7	Изготовление изделий из теста.	1	
9	Слог. Перенос слов. Задание 8	Способы консервирования.	1	
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Задание 9	Составление меню.	1	
11	Ударение. Задание 10	Рациональность питания.	1	
12	Орфограмма «Безударные гласные». Задание 11	Помощь взрослым в уходе за малышами.	1	
13	Твёрдые и мягкие согласные. Парные, непарные. Задание 12	Произведения искусства.	1	
14	Пары гласных. Гласные второго ряда. Задание 13	Красота природы.	1	
15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 14	Правила поведения в гостях, на Дне рождения.	1	
15	Разделительный мягкий знак. Задание 15	Санитарная уборка помещения.	1	
17	Разделительный твёрдый знак. Задание 16	Правила ухода за окнами.	1	
18	Звонкие и глухие парные согласные. Парные, непарные. Задание 17	Правила ухода за мебелью.	1	
19	Оглушение согласных на конце и в середине слов. Задание 18	Железнодорожный транспорт, метро. Виды вагонов. Правила поведения.	1	
20	Непроизносимые согласные. Задание 19	Расписание железнодорожного транспорта. Приобретение билета.	1	
21	Удвоенные согласные. Задание 20	Промтоварные магазины. Отделы.	1	
22	Звукобуквенный анализ слов. Задание 21	Стоимость некоторых промышленных товаров.	1	
23	Словообразование при помощи суффиксов.	Отправление ценных писем,	1	

	Задание 22	бандеролей.		
24	Словообразование при помощи приставок. Задание 23	Способы упаковки. Заполнение бланков.	1	
25	Предлоги. Задание 24	Домашняя аптечка.	1	
26	Дифференциация предлогов и приставок. Задание 25	Правила первой помощи.	1	
27	Морфемный анализ и синтез слов. Задание 26	Местные лекарственные растения.	1	

4 этап обучения

№	Развитие языкового анализа и синтеза, и универсальных учебных действий	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	Кол-во часов	Даты
1	Предложение. Виды предложения. Задание 0 (вводное)	Охрана здоровья и зрения.	1	
2	Члены предложения. Задание 27	Оптические средства. Отношение к очкам. Чтение книг и письмо: гигиенические правила.	1	
3	Словосочетание. Задание 28	Физический труд и занятия спортом в зависимости от состояния зрения.	1	
4	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Задание 29	Приготовление пищи. Блюда из овощей. Способы обработки овощей.	1	
5	Синонимы. Задание 30	Скороварка. Мультиварка. Пароварка. Польза, правила использования.	1	
6	Антонимы. Задание 31	Санитарно – гигиенические требования при приготовлении пищи.	1	
7	Многозначные слова. Задание 32	Сервировка стола. Правила пользования столовыми приборами.	1	
7	Однокоренные (родственные) слова. Задание 33	Семейные праздники и традиции.	1	
9	Слог. Перенос слов. Задание 34	Культурное поведение: дела, поступки, контроль за поведением.	1	
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Задание 35	Культура речи: умение поддержать беседу со сверстником, с взрослым.	1	

11	Ударение. Задание 36	Игры – драматизации «День рождения бабушки, друга»	1	
12	Орфограмма «Безударные гласные». Задание 37	Уход за мебелью.	1	
13	Твёрдые и мягкие согласные. Парные, непарные. Задание 38	Чистка ковров.	1	
14	Пары гласных. Гласные второго ряда. Задание 39	Уход за стёклами и зеркалами.	1	
15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 40	Уборка в спальне. Постельное бельё: название, периодичность стирки.	1	
15	Разделительный мягкий знак. Задание 41	Уход за кожаной одеждой.	1	
17	Разделительный твёрдый знак. Задание 42	Уход за меховой одеждой.	1	
18	Звонкие и глухие парные согласные. Парные, непарные. Задание 43	Химчистка, виды услуг, заполнение бланков.	1	
19	Оглушение согласных на конце и в середине слов. Задание 44	Службы железнодорожного транспорта: камеры хранения, справочная, кассы, зал ожидания.	1	
20	Непроизносимые согласные. Задание 45	Примерная стоимость поездки до разных пунктов следования.	1	
21	Удвоенные согласные. Задание 46	Правила поведения в местах большого скопления людей.	1	
22	Звукобуквенный анализ слов. Задание 47	Специализированные магазины. Примерная стоимость товаров.	1	
23	Словообразование при помощи суффиксов. Задание 48	Профессии в торговле.	1	
24	Словообразование при помощи приставок. Задание 49	Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки.	1	
25	Предлоги. Задание 50	Медицинская помощь. Виды: неотложная, профилактическая, лечебно – восстановительная. Правила первой помощи.	1	
26	Дифференциация предлогов и приставок.	Значение выполнения рекомендаций	1	

	Задание можно повторить по желанию детей.	врача – офтальмолога. Работа медсестры – ортоптистки.		
27	Морфемный анализ и синтез слов. Задания можно повторить по желанию детей.	Игры – драматизации «На приёме у врача»	1	